

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей № 13 «Звёздочка»  
(МБДОУ д/с № 13)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Д/С № 13  
(протокол от «31» августа 2023 г.)



УТВЕРЖДЁН  
приказом МБДОУ Д/С № 13  
от «31» августа 2023 г.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**кружка «LEGO-УМКА»**  
**группа компенсирующей направленности**  
**образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**  
**на период 2023-24 учебный год**

Составитель:  
С.П. Савенкова  
воспитатель

г. Зеленогорск, 2023 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей № 13 «Звёздочка»  
(МБДОУ д/с № 13)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Д/С № 13  
(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.)

УТВЕРЖДЁН  
приказом МБДОУ Д/С № 13  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПЛАН РАБОТЫ  
кружка «LEGO-УМКА»  
группа компенсирующей направленности  
образовательная область  
«Познавательное развитие»  
на период 2023-24 учебный год**

Составитель:  
С.П. Савенкова  
воспитатель

г. Зеленогорск, 2023 г.

**Цель программы** – создать оптимальные условия для развития познавательной и творческой деятельности воспитанников посредством освоения LEGO-конструирования.

**Задачи:**

- способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений;
- содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для развития общих познавательных способностей детей: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения;
- способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения;
- способствовать развитию творческих способностей детей;
- содействовать воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели.

В процессе обучения дети выступают, как активные исследователи окружающего мира вместе со взрослыми, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения взрослого с детьми.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З. Е. Лиштван, В. Г. Нечаевой, Л. А. Парамоновой:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании.
2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления.
3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение.
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования.
5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности – они сами решают, что и как будут конструировать.
6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения.

### **Значимые возрастные и индивидуальные особенности.**

В старшей группе конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. Так, последовательно, дети развивают свои конструкторские навыки, у них развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.

Реализация данного курса позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы. LEGO-конструирование, позволяет формировать у детей умения и навыки работы с современными техническими средствами, развивая у ребёнка познавательный интерес, техническое творчество.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра - необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети - неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат.

Кроме этого, реализация этой программы помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

### **Планируемые результаты**

- Называет основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности);
- Знает простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- Различает виды конструкций плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- Придерживается технологической последовательности изготовления несложных конструкций.
- Умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- Умеет конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- Конструирует по образцу;
- С помощью педагога анализирует, планирует предстоящую практическую работу, самостоятельно определяет количество деталей в конструкции моделей;
- Реализовывает творческий замысел.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

При реализации программы важно учитывать индивидуальность каждого ребёнка. Виды деятельности организуются в форме игровых ситуаций.

Формы реализации программы:

- Образовательные события;
- Тематическая совместная деятельность;
- Выставки детских работ;
- Фотоотчёты.

### **Взаимодействие с семьями**

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Главным условием успешного взаимодействия являются доверительные отношения. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу обучения детей конструированию. Родители могут принимать непосредственное участие в вариативных формах реализации программы. Устное общение и индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей.

### **Организация работы**

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май по расписанию группы. При организации работы кружка учитываются режимные моменты. Длительность занятия не превышает 25 минут по подгруппам, что соответствует требованиям СанПиНа.

## Перспективное планирование работы

<b>сентябрь</b>		
№	Тема	Задачи
<b>1</b>	Знакомство с элементами LEGO конструктора.	Познакомить с основными деталями: балка, пластина, пластина угловая, кирпич, зубчатое колесо, ось, ремень, штифт. Закрепление новых знаний в игровой форме.
<b>2</b>	Игровая Де с конструктором. Игра «Найди такую же деталь, как на картинке».	Свободная игровая деятельность детей, в процессе игры называются детали конструктора, предположения, где их можно применить. Д/и «Найди такую же деталь, как на картинке» - закрепление знаний о LEGO деталях. Пальчиковая гимнастика «ДОЖДИК»
<b>октябрь</b>		
<b>1</b>	Скрепление LEGO – деталей.	Знакомить детей с различными видами крепежа в LEGO-конструировании через показ иллюстраций, демонстрацию слайдов.
<b>2</b>	Постройка по замыслу с использованием различных видов креплений. (практическая часть)	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях в продуктивной Де. Пальчиковая гимнастика «РЫБКА» Игра «Чудесный мешочек» - повторение названий основных деталей конструктора. Демонстрация моделей с разными видами крепежа. Групповая работа детей (по 3-4 человека) Совместное обыгрывание построек.
<b>3</b>	Учимся читать схему.	Познакомить детей со схемой постройки. Показать различные схемы, чертежи. Уточнить, какие детали используются в той или иной схеме, какие виды крепежа присутствуют. Сравнение готовой постройки (плоский домик) со схемой. Индивидуальная работа детей по воспроизведению плоского домика по предложенной схеме, с помощью педагога.
<b>4</b>	Конструируем объемный домик с забором. Обыгрывание постройки.	Продолжать работу по использованию схем и постройки модели по образцу. Пальчиковая гимнастика «ДОМИК» Рассматривание схемы-иллюстрации «Объемный домик с забором» - помочь определиться с выбором деталей для постройки (виды деталей и в каком количестве). Групповая работа детей по постройке домика.
<b>ноябрь</b>		
<b>1</b>	Конструируем мебель: диван, кровать	Научить конструировать предметы домашнего обихода по образцу. Демонстрация схемы изделий (диван, кровать) и готовых построек для отбора деталей. Пальчиковая гимнастика «ДОМ» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.
<b>2</b>	Конструируем мебель. Обыгрывание построек в сюжетно-ролевых играх.	Продолжить обучать конструировать предметы домашнего обихода по образцу. Демонстрация схемы изделий (стол, стул, шкаф с дверками) и готовых построек для отбора деталей. Пальчиковая гимнастика «ДОМ» Индивидуальная работа детей (помощь педагога)
<b>3-4</b>	Строим город. Обыгрывание построек.	Развивать умения анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Закрепить умение работать в коллективе. Постановка перед детьми проблемной ситуации. Рассмотреть иллюстрации с изображением различных видов зданий (многоэтажный дом, изба, здание театра, магазина, больницы и т. д). Определиться с постройками (какие здания будем сооружать, какие детали для этого нужны) Пальчиковая гимнастика «МОЙ ГОРОД» Коллективная работа детей (помощь педагога)
<b>декабрь</b>		

1	<p>Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь</p>	<p>Расширить представлений детей о домашних животных, их внешнем виде. Беседа «Каких домашних животных вы знаете?» Демонстрация фигурок животных, схем их конструирования, готовые образцы. Определение деталей, необходимых для их изготовления. Пальчиковая гимнастика «БУРЕНУШКА» Групповая работа детей по схемам (3 группы по 4 человека)</p>
2	<p>Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. <b>Выставка работ</b></p>	<p>Продолжать уточнять и расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Беседа «Где живут домашние животные» Рассматривание иллюстраций, где изображены стойла, загоны для животных. Знакомство со схемой постройки, определение с видом и количеством деталей. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Коллективная постройка загона для животных по образцу.</p>
3	<p>Постройка по замыслу.</p>	<p>Формировать у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Пальчиковая гимнастика «РЫБКА» Групповая или индивидуальная работа детей (по желанию), помощь педагога в выборе деталей.</p>
4	<p>Моделируем новогоднюю елочку (по схеме).  Организация мини-выставки.</p>	<p>Развивать фантазию и воображение, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления. Загадка про елочку. Рассмотреть различные иллюстрации с изображением елки, выявить основные признаки дерева (зеленое, пирамидальное и т.д). Рассмотреть схему моделирования елки, определиться с выбором деталей. Пальчиковая гимнастика «Новый Год» Индивидуальная работа детей (помощь педагога)</p>

**январь**

1	<p>Моделируем новогоднюю игрушку (по образцу на выбор)  <b>Выставка работ</b></p>	<p>Развивать фантазию и воображение, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления. Беседа «Что такое Новый год» Демонстрация слайдов с изображением новогодних праздников. Демонстрация схем моделирования различных новогодних игрушек. Помощь детям в выборе игрушки для моделирования. Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Индивидуальная работа детей (помощь педагога по мере необходимости)</p>
2	<p>Свободная игровая деятельность детей. Учимся конструировать по условиям. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Учить детей сооружать постройку по условиям (образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать). Беседа «Как соорудить модель по условиям» Игра «Изобрази животное по заданным условиям» Изготовление модели автомобиля по условиям (легковой, красный) совместно с показом педагога.</p>
3	<p>Строительство дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша.</p>	<p>Продолжать учить детей сооружать постройку по условиям. Игра «Изобрази животного по заданным условиям» Постановка перед детьми проблемной ситуации (Строительство дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша) Определение вида и количества деталей. Пальчиковая гимнастика «Дом» Групповая работа детей (по 4 человека) Мини-выставка</p>

<b>февраль</b>		
<b>1</b>	<p>Конструирование фигуры человека.</p> <p>Использование построек в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>Познакомить с понятием равновесие, симметрия, расширение словарного запаса. Загадка о человеке.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации с изображением людей, уточнить какие основные части тела есть у человека (голова, туловище, руки, ноги)</p> <p>Показ педагога по изготовлению фигуры человека</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости)</p>
<b>2</b>	<p>Конструируем персонажей сказки</p>	<p>Обучать уметь планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора.</p> <p>Загадки о сказочных героях.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных героев.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>Индивидуальное моделирование сказочных героев (по выбору детей), помощь педагога по необходимости.</p>
<b>3</b>	<p>Конструирование грузового автомобиля.</p> <p>Обыгрывание моделей.</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о транспорте.</p> <p>Загадка о грузовике.</p> <p>Игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Закрепить умение называть детали конструктора, необходимые для постройки автомобиля.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p> <p>Индивидуальная работа детей параллельно с показом педагога.</p>
<b>4</b>	<p>Строим гараж для машин.</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p><b>Выставка работ</b></p>	<p>Продолжать уточнять и расширять представления детей о транспорте.</p> <p>Беседа «Где живут машины»</p> <p>Рассмотреть иллюстрации, где изображены стоянки, парковки, гаражи.</p> <p>Познакомить со схемой постройки, определение с видом и количеством деталей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p> <p>Коллективная постройка гаража для машин по образцу.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>
<b>март</b>		
<b>1</b>	<p>Учимся конструировать по замыслу. (теория)</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.</p> <p>Игра «Угадай, чего не стало» (используются детские поделки, изготовленные ранее)</p> <p>Беседа «Что вам нравится конструировать больше всего?»</p> <p>Познакомить детей с алгоритмом постройки по замыслу (в виде мнемосхемы)</p>
<b>2</b>	<p>Учимся конструировать по замыслу. (практика)</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.</p> <p>Вспомнить алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы).</p> <p>Определиться с выбором постройки (индивидуально)</p> <p>Помощь педагога в выборе деталей для моделирования.</p> <p>Индивидуальная работа детей.</p> <p>Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.</p>
<b>3</b>	<p>Подарок для мамы: цветок.</p>	<p>Закрепить навыки постройки устойчивых и симметричных моделей.</p> <p>Беседа «8 Марта - Мамин праздник»</p> <p>Загадка про цветы.</p> <p>Рассмотреть схемы и образец модели цветка.</p> <p>Выбор деталей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>Индивидуальная работа детей (помощь педагога при необходимости)</p>
<b>4</b>	<p>Моделирование по замыслу.</p> <p><b>Выставка работ</b></p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Вспомнить алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы).</p> <p>Индивидуальная работа детей.</p>



<b>апрель</b>		
<b>1</b>	Конструирование кораблика из крупного LEGO конструктора	Развивать умение конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Загадка про кораблик. Иллюстрации с изображением разных видов кораблей. Определить основные части корабля (корма, палуба, и т.д) Определиться с выбором деталей для постройки из крупного конструктора. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Коллективная постройка корабля. Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в плавание»
<b>2</b>	Конструирование ракеты	Развивать умение конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Беседа «12 апреля - День космонавтики» Просмотр иллюстраций, слайдов на тему космоса. Рассмотреть схемы постройки ракеты, выбор деталей. Пальчиковая гимнастика «Космос» Групповая работа детей - постройка ракеты по схеме. Использование построек в сюжетно-ролевых играх.
<b>3</b>	Конструирование самолета  Обыгрывание построек.	Развивать умение конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Загадывание загадок про самолет. П/и «Самолет» Рассмотреть схемы постройки самолета. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальная работа детей
<b>4</b>	Конструирование легкового автомобиля. <b>Выставка работ различных видов транспорта.</b>	Развивать умение конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Игра на внимание. «Летает, плавает или едет». Вспомнить алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы). Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальное моделирование легкового автомобиля по замыслу ребенка.
<b>май</b>		
<b>1</b>	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Игра "Продолжи логический ряд" Игра «Чего не стало» Игра «Найди постройку по условиям» Свободная игровая деятельность детей.
<b>2</b>	Конструирование «Мой любимый детский сад» (коллективная) Обыгрывание построек.	Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Рассмотреть фото детского сада, для определения моделируемых построек. Выбрать детали для моделирования. Пальчиковая гимнастика «Моя группа» Коллективное конструирование.
<b>3</b>	Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну LEGO»	Закрепить умение детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.
<b>4</b>	Конструирование по замыслу детей (диагностика)  <b>Итоговая выставка</b>	Мониторинг освоения конструктивно-модельной деятельности.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература по лего-конструированию (список литературы);
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий (список литературы);
- схемы пошагового конструирования (Приложение 1)
- иллюстрации различных построек (Приложение 1)
- картотека пальчиковых игр (Приложение 2)
- картотека физминуток
- стихи, загадки по темам занятий

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Наборы конструкторов LEGO:

- «Больница»;
- «Замок для Золушки»
- «Большой городской зоопарк»
- «Дом для семьи»
- «Лесовоз»

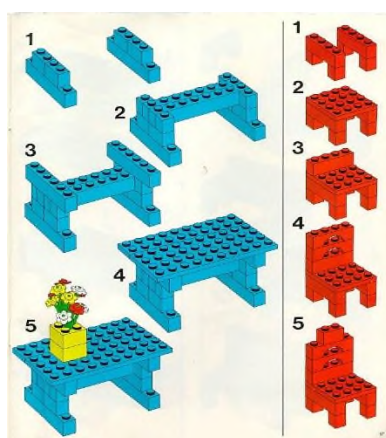
#### **Список литературы:**

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО – Дошкольное воспитание. 2009г., № 2, стр. 48-50.
2. Комарова Л. Г. «Строим из лего». ЛИНКА-ПРЕСС. Москва, 2011г.
3. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». 2002 г.
4. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, 2012г.

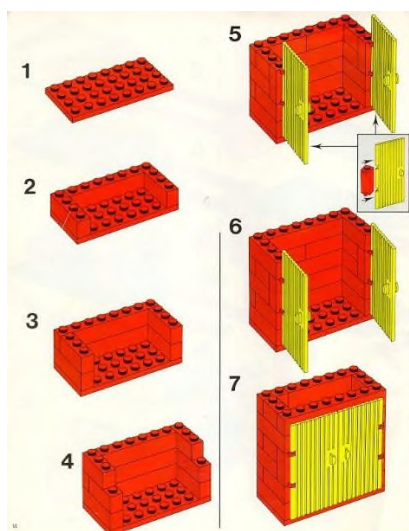
*Электронные версии:*

1. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. Челябинск-2014г.  
[http://infourok.ru/motodicheskoe\\_posobie\\_lego-konstruirovanie\\_v\\_detskom\\_sadu-366883.htm](http://infourok.ru/motodicheskoe_posobie_lego-konstruirovanie_v_detskom_sadu-366883.htm)
2. Кузнецова О. В. «Лего в детском саду»  
[http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page\\_id=390](http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390)
- 3.Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости»  
<http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>

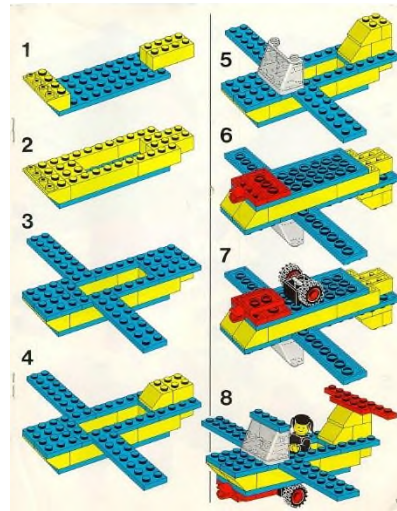
**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**Схемы пошагового конструирования**  
**Стол, стул.**



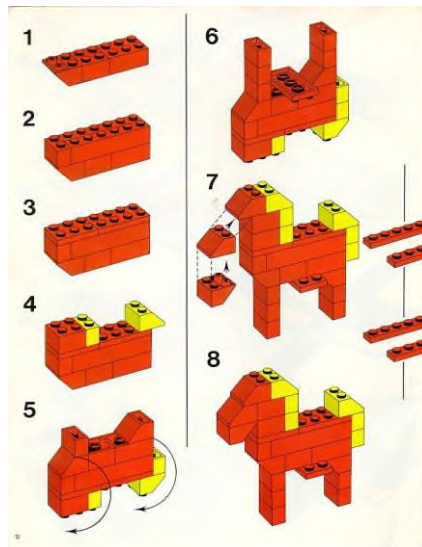
**Шкаф с дверцами**



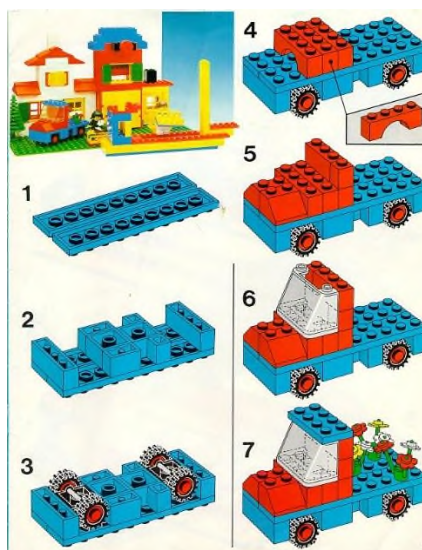
## Самолёт



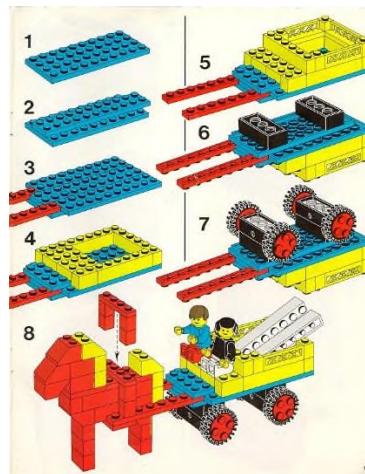
## Лошадь



## Автомобиль



## Лошадь с телегой



**Пальчиковая гимнастика**

**«ДОЖДИК»**

Раз, два, три, четыре, пять,  
*(Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца.)*  
 Вышел дождик погулять.  
*(Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)*  
 Шел неспешно, по привычке,  
*(«Шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу.)*  
 А куда ему спешить?  
 Вдруг читает на табличке: *(Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу.)*  
 «По газону не ходить!»  
 Дождь вздохнул тихонько: *(Часто и ритмично бьют в ладоши.)*  
 — Ох!  
*(Один хлопок.)*  
 И ушел. Газон засох.  
*(Ритмичные хлопки по столу.)*

**«БУРЁНУШКА»**

Дай молочка, Буренушка,  
*(Дети показывают, как доят корову.)*  
 Хоть капельку — на доньшке.  
 Ждут меня котятки,  
*(Делают «мордочки» из пальчиков.)*  
 Малые ребятки.  
 Дай им сливок ложечку,  
*(Загибают по одному пальчику на обеих руках.)*  
 Творогу немножечко,  
 Масла, простоквашки,  
 Молочка для кашки.  
 Всем дает здоровье  
*(Снова «доят».)*  
 Молоко коровье.

**«НА ЁЛКЕ»**

Мы на елке веселились,  
*(Ритмичные хлопки в ладоши.)*  
 И плясали, и резвились,  
*(Ритмичные удары кулачками.)*  
 После добрый Дед Мороз  
*(Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу.)*  
 Нам подарки преподнес.  
*(«Рисуют» руками большой круг.)*  
 Дал большущие пакеты,  
*(Делают ритмичные хлопки.)*  
 В них же — вкусные предметы:  
*(Загибают на обеих руках пальчики, Орешки рядом с ними, начиная с большого.)*  
 Конфеты в бумажках синих,  
 Груша, Яблоко, один  
 Золотистый мандарин.

**«НАША ГРУППА»**

В нашей группе все друзья.  
*(Дети ритмично стучат кулачками по столу.)*  
 Самый младший — это я.  
*(Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)*  
 Это Маша,  
 Это Саша,  
 Это Юра. Это Даша.

### «РЫБКА»

Рыбка плавает в водице,  
Рыбке весело играть.  
Рыбка, рыбка, озорница,  
Мы хотим тебя поймать.  
Рыбка спинку изогнула,

*(Сложенными вместе ладонями  
изображают, как плывет рыбка.)  
(Грозят пальчиком.)  
(Медленно сближают ладони.)  
(Снова изображают,  
как плывет рыб ка.)  
(Делают хватательное  
движение обеи ми руками.)  
(Снова «плывут».)*

Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула,  
Рыбка быстро уплыла.

### «КОТЯТА»

У кошечки нашей есть десять котят,  
Сейчас все котята по парам стоят:  
Два толстых, два ловких,  
Два длинных, два хитрых,  
Два маленьких самых  
И самых красивых.

*(Ладонки складываем,  
пальцы прижимаем друг к другу.)  
(Постукиваем соответствующими  
пальцами друг о друга  
(от большого к мизинцу).*

### «КРОЛИК»

Маленький кролик  
С большими ушами,  
Розовым носом,  
Смешными усами.  
Норку глубокую роет себе  
Сильными лапками  
В мягкой земле.  
Чистит он шёрстку себе  
Или спит.  
Кролик ушами всегда шевелит.  
Слышит шаги и лисиц, и волков,  
Прячется в норку свою от врагов.

*(Кисти прижать к голове, как ушки.)  
  
(Дотронуться до носа.)  
(Указательные пальцы прижаты к губам.)  
(Роем нору.)  
  
("Чистим шёрстку".)  
(Руки кладём под щеку.)  
(Шевелим "ушами".)  
  
(Закрывать лицо ладонями.)*

### «ДОМИК»

Под грибом - шалашик-домик,  
Там живет веселый гномик.  
Мы тихонько постучим,  
В колокольчик позвоним.  
Двери нам откроет гномик,  
Станет звать в шалашик-домик.  
В домике дощатый пол,  
А на нем - дубовый стол.  
Рядом - стул с высокой спинкой  
На столе - тарелка с вилкой.  
И блины горой стоят -  
Угощение для ребят.

*(Ладони шалашиком)  
(Постучать кулаком одной руки о  
ладонь другой руки)  
(«Звоним в колокольчик»)  
  
(Ладони ребром прижаты друг к другу)  
(Показываем стол)  
(Показываем стул)  
(Ладонь левой руки направлена  
вверх (тарелка), правая рука (вилка):  
ладонь направлена вниз,  
четыре пальца выпрямлены  
и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)*

### «ДОМ»

Я хочу построить дом,  
Чтоб окошко было в нём,  
Чтоб у дома дверь была,  
Рядом чтоб сосна росла  
Чтоб вокруг забор стоял,  
Пёс ворота охранял.  
Солнце было,  
Дождик шёл,  
И тюльпан в саду расцвёл.

*(Руки над головой "домиком".)*

*(Руки перед глазами "окошко»)*

*(Ладони повернуты к себе, сомкнуты.)*

*(Пальцы растопырены, руки тянем вверх.)*

*(Руки перед собой кольцом.)*

*(Одна рука "пёс".)*

*(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)*

*(«Стряхивающие» движения)*

*(Пальцы-лепестки смотрят вверх).*

### «ПАЛЬЧИКИ»

Этот пальчик хочет спать.  
Этот пальчик лег в кровать,  
Этот пальчик чуть вздремнул.  
Этот сразу же уснул.  
Этот крепко-крепко спит  
И тихонечко сопит.  
Солнце красное взойдет,  
Утро ясное придет,  
Будут птички щебетать,  
Будут пальчики вставать!

*(Загибать пальцы на левой руке)*

*(Руки кладём под щеку.)*

*(Поднять левую руку и*

*распрямить все пальчики)*

*(Шевелить пальцами.)*

### МОЯ СЕМЬЯ

У нас живет большая  
И дружная семья:  
Папа, мама, бабушка,  
Дедушка и я  
На меня похожий,  
Забавный младший брат.  
Он подрос и ходит  
Со мною в детский сад

*(Сжимать, разжимать пальцы на обеих руках:  
Соединить одноименные пальцы рук, образуя шар.)*

*(Соединить пальцы обеих рук  
в рукопожатии.)*

*(Разъединить руки, поочередно сгибать пальцы  
правой руки, начиная с большого.)*

*(Поочередно сгибать пальцы левой руки,  
начиная с большого.)*

*(Разжать кулаки, подняв пальцы обеих рук вверх.)*

*(Сложить руки «домиком».)*

### ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Наша кошка из окошка  
Наблюдает за дорожкой.  
Там гуляет очень злой  
Пес – лохматый и большой.

*(Соединить все пальцы правой руки  
с большим.)*

*(Соединить все пальцы левой руки  
с большим.)*

*(Соединить все пальцы обеих рук  
с большими.)*

*(правой рукой изобразить «собаку»:  
большой палец поднять вверх,  
указательный согнуть и прижать к  
остальным пальцам.)*



## ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

Снова осень наступает.	(Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого.)
И до следующей весны	(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого.)
В птичьих стаях улетают	(Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого.)
Ласточки, скворцы, грачи, Лебеди и журавли.	(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого.)

## ЗИМА

Падают первые с неба снежинки,	(Поднятые вверх руки медленно опустить вниз, совершая легкие колебательные движения пальцами.)
Легкие-легкие, словно пушинки,	(Соединить последовательно пальцы обеих рук, начиная с больших.)
Медленно, плавно на землю ложатся,	(Соединенные вместе пальцы обеих рук поворачивать то вверх, то вниз.)
Белым ковром под ногами искрятся.	(Положить ладони на стол, пальцы широко развести в стороны: легко барабанить пальцами по столу.)

## ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

«Пи-пи-пи, - пищат цыплята.	(Руки на столе ладонями вниз. Ритмично разводить и соединять пальцы правой руки.)
«Кря-кря, - крикают утята.	(Руки на столе ладонями вниз. Ритмично разводить и соединять пальцы левой руки.)
А гусята: «Га-га» -	(Руки на столе ладонями вниз. Ритмично разводить и соединять пальцы обеих рук.)
Просят зернышек с утра.	(Поднять руки ладонями вверх, пальцы собрать в щепоть, потереть большими пальцами остальные пальцы.)

## НОВЫЙ ГОД

В зале шум, веселый смех, Настроенье есть у всех.	(Хлопать ладонями друг о друга.) (Сжимать, разжимать кулаки.) (Соединять пальцы обеих рук по очереди с большим.)
Новый год в саду встречаем,	(Ладони повернуть от себя, пальцы переплести между собой –«елка».)
Всех на праздник приглашаем.	(Развести руки в стороны.)

## ТРАНСПОРТ

Называть я транспорт буду:	(Ладони прижаты друг к другу: делать перетирающие движения (вперед-назад).)
Поезд, лодка, самолет...	(Соединять последовательно большие, указательные и средние пальцы обеих рук между собой.)
Про автобус не забуду	(Соединить безымянные пальцы обеих рук.)
И машину-вездеход.	(Соединить мизинцы обеих рук.)

Вот немного подрасту,  
На ракете полечу.  
Космонавтом буду я,  
Звезды в небе ждут меня.

**КОСМОС**  
(Соединить все пальцы рук с большими, начиная с указательных.)  
(Соединить руки, прижав пальцы друг к другу, - «ракета».)  
(Соединить все пальцы рук с большим, начиная с мизинцев.)  
(Пальцы левой руки развести в стороны, пальцы правой руки ввести между пальцами левой и сжать – «звездочка».)

Это улица моя,  
Здесь высокие дома,  
Детский садик мой и школа -  
Там учиться буду я.

**МОЙ ГОРОД**  
(Левая рука перед грудью, ладонью вверх. Указательным и средним пальцами правой руки «бежать» по раскрытой ладони.)  
(Ладони параллельно друг другу, пальцы подняты вверх.)  
(Изобразить пальцами «домик»; затем ладони опустить параллельно на уровень груди, локти развести в стороны, соединить руки, соприкасаясь средними пальцами.)  
(Согнув локоть, поднять правую руку вверх. Левую руку согнуть и приложить ладонью вниз к правому локтю.)

Вот и лето наступает,  
Всех на отдых приглашает,  
Будем плавать, загорать  
И на даче отдыхать.

**ЛЕТО**  
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)  
(Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших.)  
(Круговые движения кистями; затем руки ладонями вверх поднести друг к другу, мизинцы вместе.)  
(Показать «домик».)